

## Preventivní program školy

### 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento PPŠ	Základní škola, Praha 10, Olešská 2222/18, příspěvková organizace Olešská 2222/18, 100 00 Praha 10, Strašnice
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Petra Rohlíčková
Telefon na ředitele	274 813 892
E-mail na ředitele	<a href="mailto:reditelka@zs-oleska.cz">reditelka@zs-oleska.cz</a>

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Petra Vildtová
Telefon	274 813 896
E-mail	<a href="mailto:vildtova@zs-oleska.cz">vildtova@zs-oleska.cz</a>
Specializační studium	<u>Ano</u> <input type="checkbox"/> Studuje <input type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/>
Realizátor vzdělávání	Prevalis, Kaprova 42/14, 110 00 Praha 1

Jméno výchovného poradce pro 1. i 2. stupeň	Mgr. Lenka Matoušová
Telefon	274 813 896
E-mail	<a href="mailto:matousova@zs-oleska.cz">matousova@zs-oleska.cz</a>
Specializační studium	<u>Ano</u> <input type="checkbox"/> Studuje <input type="checkbox"/> Ne <input type="checkbox"/>
Realizátor vzdělávání	FF UK Praha

Jméno školního psychologa	Mgr. Anna Sestřenková
Telefon	274 813 896
E-mail	<a href="mailto:sestrenkova@zs-oleska.cz">sestrenkova@zs-oleska.cz</a>

Jméno speciálního pedagoga	Mgr. Taťána Waltrová
Telefon	274 813 896
E-mail	<a href="mailto:waltrova@zs-oleska.cz">waltrova@zs-oleska.cz</a>

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet ped. pracovníků
<b>ZŠ - příprava</b>	1	12	2
<b>ZŠ - I.stupeň</b>	15	375	32
<b>ZŠ - II.stupeň</b>	8	212	19
<b>ŠD - I.stupeň</b>	8	237	8
<b>Víceleté gymnázium</b>	x	x	x
<b>4leté gymnázium</b>	x	x	x
<b>SŠ – ostatní</b>	x	x	x
<b>Celkem</b>	<b>32</b>	<b>599</b>	<b>49</b> (pedagogů na škole)*

\* Jedná se o celkový počet pedagogů na Vaší škole. Nejedná se o součet údajů uvedených výše (někteří pedagogové mohou učit na více stupních zároveň).

## 2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

### Vnitřní a vnější zdroje

Základní škola Olešská je fakultní základní školou s rozšířenou výukou cizích jazyků, od 1. až po 9. ročník. Učíme podle školního vzdělávacího plánu "S chutí do školy". Škola se snaží být školou otevřenou veřejnosti a školou, která je centrem kulturního a společenského dění v místě svého působení. K tomu využívá Dnů otevřených dveří, umožňuje rodičům účast při výuce a rozšiřuje nabídku svých akcí, které jsou určeny veřejnosti (např. vánoční vystoupení žáků, prezentace školních projektů veřejnosti, akce školního parlamentu...). Škola je aktivně zapojena do řady pražských či celostátních projektů.

Nacházíme se za sídlištěm Skalka, mezi rodinnými domky, 10 minut od stanice metra. Nejbližší okolí školy je bezpečné pro děti, protože tu není žádná rušná silnice. Jsme pavilónová škola s rozlehlým pozemkem, na kterém leží velké školní hřiště využívané také školní družinou i sídlištními dětmi v odpoledních hodinách a o víkendech. Škola je zatížena dlouholetými soudními spory o pozemky s areálem hřiště, které z tohoto důvodu není možné rekonstruovat. Budova školy je přehledná, prostorná, chodby jsou vyzdobeny žákovskými výtvarnými pracemi či fotografiemi z různých akcí, dále informativními a výukovými nástěnkami. Žáci 1. stupně mohou navštěvovat školní družinu. Ve školní budově je nově zrekonstruovaná školní jídelna. Škola disponuje odbornými pracovníky – přírodopis, informatika, chemie – fyzika, dějepis, zeměpis, výtvarná výchova, cvičná kuchyňka, 2 tělocvičny, nová žákovská knihovna s čtenářským klubem. Většina tříd je vybavena interaktivní tabulí.

Ve školním roce 2024/2025 škola nabízí žákům možnost vrstevnického doučování a množství zájmových kroužků, některé prostřednictvím externích agentur (FBŠ Bohemians, Dům UM, Veselá věda a další). Celý přehled nabízených kroužků je k dispozici na webu školy.

V rámci výuky jsou pořádány exkurze, výlety, divadelní představení a pořady, které doplňují učivo. Ve škole aktivně pracuje školní parlament. Žáci mají možnost využívat školní knihovnu, pedagogové mohou využívat odbornou literaturu, časopisy, absolvovat semináře či další vzdělávací semináře. Naši školu navštěvují žáci nejen z blízkého okolí, ale dojíždějí k nám i žáci z přilehlých sídlišť a příměstských částí, zejména kvůli „jazykovým třídám“, které zde v minulosti fungovaly. Na naší škole jsou v běžných třídách integrováni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP).

Žáci se specifickými poruchami učení spolupracují s výchovnou poradkyní Mgr. Lenkou Matoušovou, školní speciální pedagožkou Mgr. T. Waltrovou, školní psycholožkou Mgr. A. Sestřenkovou a s PPP pro Prahu 3 a 10. Pedagogický sbor je poměrně stabilní, všichni učitelé mají vysokoškolské vzdělání, nebo studují. Počet žáků se v posledních letech zvyšuje.

2. stupeň se dlouhodobě potýká s problémy způsobenými odchodem žáků s výborným prospěchem na víceletá gymnázia. Zejména je to slabá motivace ke školní práci, která vede k nekázní a horším studijním výsledkům. Již osmým rokem nabízíme rozšířené služby rodičům i dětem zřízením školního poradenského pracoviště, které vede paní zástupkyně a výchovná poradkyně Mgr. L. Matoušová. Funkčnost tohoto pracoviště rok od roku roste, daří se nám včas zachytit a diagnostikovat děti ohrožené nějakou formou RCH. Pokud vzniknou krizové situace, řeší je preventivní tým školy ve složení ŠMP, vedení školy, výchovný poradce a příslušný třídní učitel, popř. školní psycholožka, nebo speciální pedagožka. Veškeré projevy rizikového chování jsou primárně projednávány a řešeny s žáky a jejich rodiči. Podle závažnosti řešení jednotlivých případů spolupracujeme s Policií ČR či s MPHMP, OSPOD, PPP a protidrogovým koordinátorem MČ. Prevence rizikového chování je zakotvena ve školním řádu. Aktuální situace v oblasti primární prevence vyplývá ze SWOT analýzy.

#### *Situační (SWOT) analýza:*

##### Silné stránky:

- ukončené specializační studium ŠMP

- ukončené specializační studium výchovné poradkyně
- vlastní školní speciální pedagog a psycholog
- funkční školní poradenské pracoviště
- zájem vedení školy i pedagogů o účinnou prevenci RCH
- dobré vztahy s externími poskytovateli služeb v oblasti prevence RCH
- spolupráce s aktivními rodiči
- spolupráce v oblasti prevence na úrovni členů školské rady
- dobré vztahy mezi pedagogy
- pestrá nabídka volnočasových aktivit
- možnost odpoledního doučování přímo ve škole
- aktivní činnost školního parlamentu
- dobré vztahy mezi dětmi napříč ročníky (také díky společným stmelovacím výjezdům)
- zkušený pedagogický sbor
- ochota pedagogů vzdělávat se
- ochota pedagogů řešit počínající problémy a předcházet jim
- otevřenost školy a školního hřiště veřejnosti

#### Slabé stránky:

- pasivita některých rodičů
- nespolečné některých problémových rodičů
- neutěšený stav školního hřiště a jeho okolí

#### Příležitosti:

- využívání grantů HMP, MŠMT, MČ
- využívání bezplatných akreditovaných preventivních aktivit
- větší zapojení rodičů do dění ve škole
- finanční spoluúčast rodičů na preventivních programech

#### Ohrožení:

- pokles počtu nadaných žáků spojený s odchodem na víceletá gymnázia
- nárůst počtu dětí se specifickými vzdělávacími potřebami na 2. stupni spojený s příchodem žáků ze speciálních škol (např. Logopedická škola)
- odchod kvalifikovaných pedagogů (důchod, mimo školství za vyššími výdělky)

Základní škola, Praha 10, Olešská 2222/18, příspěvková organizace: Komplexní program primární prevence

- nárůst administrativní práce třídních učitelů
- nárůst administrativní práce školního metodika prevence
- výše rozpočtu školy
- zvýšený výskyt téměř všech forem RCH
- vztahové problémy mezi školními kolektivy

### 3. STANOVENÍ CÍLŮ PPŠ

(stanovení krátkodobých cílů PPŠ pro daný rok, zdůvodnění cílů a jejich návaznost na Preventivní strategii školy)

<b>Cíl:</b>	<b>Výchova ke zdraví a zdravý životní styl</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	dodržování pitného režimu, zdravá výživa, správné stravovací návyky, denní režim, předcházení stresu, dostatek pohybu
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	chybné stravovací návyky, nedostatek volnočasových aktivit, nedostatek pohybu, nezvládání školních povinností
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	ano, dlouhodobá prevence rizikového chování - směřování ke zdravému životnímu stylu

<b>Cíl:</b>	<b>Předcházení školní neúspěšnosti</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	udržení motivace žáků k učení
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	špatná pracovní morálka dětí na druhém stupni, nezvládání školních povinností
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	ano, dlouhodobá prevence rizikového chování - směřování ke zdravému životnímu stylu

<b>Cíl:</b>	<b>Vytváření příznivého klimatu, rozvíjení pozitivních vztahů mezi žáky ve třídách, vytváření bezpečného prostředí</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	pozitivní rovnocenné vztahy ve třídách, zdravé klima
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	sociální ngramotnost, nezdravé vztahy v dětských kolektivech
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	ano, pěstování pozitivních cílů: vztahů mezi žáky, vytváření bezpečného prostředí

<b>Cíl:</b>	<b>Zvyšování odolnosti vůči negativním vlivům, šikana, kyberšikana, násilí a posilování právního vědomí</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	asertivní jednání, slušné chování, solidarita, tolerance, uvážlivé chování žáků, bezpečné používání internetu
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	rostoucí agresivita, nesnášenlivost, útoky přes internet - sociální síť
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	ano, dlouhodobá prevence, informovanost o bezpečném používání internetu a komunikaci na sociálních sítích

<b>Cíl:</b>	<b>Rozvoj tolerance, začleňování cizinců a žáků ze sociálně a kulturně odlišného prostředí</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	přijetí žáků s odlišnostmi do třídních kolektivů, potlačení projevů odmítání a netolerance
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	nárůst počtu dětí cizinců, velká rozdílnost sociálního a kulturního prostředí
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	ano, prevence extremismu, rasismu, xenofobie, antisemitismu, výchova k toleranci, přijímání odlišností, odmítání předsudků

<b>Cíl:</b>	<b>Dopravní výchova, první pomoc, osobní bezpečí, rizikové sporty</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	snížení počtu dětských úrazů nízká úrazovost, ochrana zdraví
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	nárůst úrazovosti, násilí, zneužívání dětí, strach z poskytnutí PP

<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	ano, prevence úrazů, praktický nácvik PP, zásady bezpečného chování
--------------------------------------	---

<b>Cíl:</b>	<b>Zvýšení povědomí o nebezpečnosti užívání návykových látek, zejména rizika kouření a alkoholu</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	informovanost žáků o nebezpečnosti OPL, tabáku a alkoholu
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	snadné získání návykové látky, snížení věkové hranice uživatelů OPL
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	ano, dlouhodobá prevence, směřování ke zdravému životnímu stylu

<b>Cíl:</b>	<b>Předcházení netolismu</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	informovanost žáků o nebezpečnosti závislosti na počítačových hrách, mobilních telefonech, televizi nebo internetu, zájem o nabízené volnočasové aktivity a naplněnost kroužků
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	nárůst rizikového chování žáků, netolerance v třídních kolektivech, chybějící sociální kompetence, nedostatek volnočasových aktivit
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	ano, dlouhodobá prevence rizikového chování- směřování ke zdravému životnímu stylu, omezení používání mobilních telefonů ve školním řádu

<b>Cíl:</b>	<b>Snížení rizikového sexuálního chování, ochrana zdraví</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	zralé a zodpovědné zahájení sexuálního života, chráněný sexuální styk
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	předčasné zahájení sexuálního života, nechráněného sexuálního styku, nechtěné těhotenství a šíření sexuálně přenosných nemocí
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	ano, prevence sexuálního rizikového chování, předcházení negativním důsledkům tohoto chování

<b>Cíl:</b>	<b>Zvýšení kompetencí pedagogů v oblasti prevence rizikového chování</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	znalost metodického pokynu k šikanování, znalost PPS školy, rozšiřování odborných znalostí, osobnostní růst pedagogů, fundované vedení třídnických hodin
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	nárůst rizikového chování žáků, netolerance v třídních kolektivech, zanedbání preventivních aktivit
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	ano, zkvalitňování práce celého pedagogického sboru, zvyšování kompetencí třídních učitelů i ostatních pedagogů v oblasti rizikového chování

<b>Cíl:</b>	<b>Užší spolupráce s rodiči</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	zvýšení informovanosti rodičů o dění ve škole, o problémech jejich dětí, zlepšení vzájemných vztahů
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	společné výchovné působení na žáky je efektivnější v předcházení výchovným problémům
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	ano, kvalitní spolupráce s rodiči

#### 4. SKLADBA AKTIVIT PPŠ PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

##### a) Pedagogové

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	<b>Školení výchovných poradců a ŠMP; další vzdělávání a semináře pro učitele dle oboru</b>
<b>Stručná charakteristika</b>	zvyšování kompetencí celého pedagogického sboru
<b>Realizátor/lektor</b>	dle nabídky
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	podle zájmu a potřeb pedagogů
<b>Počet hodin</b>	dle nabídky
<b>Termín konání</b>	během celého šk. roku

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	<b>Školení civilní obrany</b>
<b>Stručná charakteristika</b>	teoretické školení CO
<b>Realizátor/lektor</b>	p. Katyševcevoová
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	49
<b>Počet hodin</b>	1
<b>Termín konání</b>	11. 9. 2024

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	<b>Požární ochrana a BOZP pro pedagogické pracovníky</b>
<b>Stručná charakteristika</b>	teoretické školení k PO a BOZP
<b>Realizátor/lektor</b>	Mgr. Přemysl Jindra
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	49
<b>Počet hodin</b>	1
<b>Termín konání</b>	29. 8. 2024



Základní škola, Praha 10, Olešská 2222/18, příspěvková organizace: Komplexní program primární prevence

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	<b>Základy krizové intervence pro pedagogy</b>
<b>Stručná charakteristika</b>	Teoretické znalosti a praktické získávání zkušeností v oblasti krizové intervence
<b>Realizátor/lektor</b>	PhDr. R. Braun
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	49
<b>Počet hodin</b>	8
<b>Termín konání</b>	25. 9., 2. 10. 2024

## b) Žáci

### Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

Ročník/pololetí	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
1.r. - 5.r./ 1.pol.+2.pol.	Prv, Př, Vlá, TV PČ, HV, VV, ČJ, AJ, Inf	Člověk a jeho svět, Člověk a zdraví, Informační a komunikační technologie, Člověk a svět práce, Jazyk a jazyková komunikace, Umění a kultura	bezpečné chování, osobní ohrožení, osobní bezpečí, šikana, zdraví a zdravý životní styl, volný čas, závislosti, návykové látky, internet, gamblerství, reklama, ochrana člověka za mimořádných situací, ochrana zdraví a majetku, 1. pomoc, pravidla silničního provozu, mezilidské vztahy, soužití, spolupráce, komunikace, konflikty, bezpečnost při sportu, fair play, odlišnosti mezi lidmi, jiné kultury, postižení mezi námi, péče o duši a tělo- hygiena, racionální výživa, sexuální a rodinná výchova	během celého šk. roku (viz tabulky ŠVP)	tř. učitelky + uč. příslušných předmětů

Základní škola, Praha 10, Olešská 2222/18, příspěvková organizace: Komplexní program primární prevence

6.r. - 9.r./ 1.pol.+2.pol.	SV, Ch, Př, TV, SH, VV, HV, ČJ, AJ, NJ, RJ, FJ, D, Z, PT, DV, Inf	Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Člověk a příroda, Informační a komunikační technologie, Člověk a svět práce, Jazyk a jazyková komunikace, Umění a kultura	osobní bezpečí, rodina, škola, mimořádné situace, 1. pomoc, volný čas, zdravý živ. styl, psychohygiena, dospívání, láska, partnerství, volba povolání, sexuální výchova, kulturní odlišnosti, vlastenectví, svět práce, hodnoty, komunikace, etika, zodpovědnost, korupce, čest, právní minimum, demokracie, lidská práva, právní vztahy, trest. odpovědnost, zneužívání OPL, soc. vztahy, kultura, nemoc, charakter, sebepoznávání, sebehodnocení, asertivní jednání, šikana, rasismus, xenofobie, extremismus, autodestruktivní závislosti	během celého šk. roku (viz tabulky ŠVP)	tř. učitelky + uč. příslušných předmětů
----------------------------	---	--	--	---	--

Specifická prevence

<b>Název programu</b>	<b>Třídnické hodiny</b>
<b>Typ programu</b>	třídnická hodina, vztahové hry (jiné)
<b>Stručná charakteristika programu</b>	zlepšování klimatu ve třídách, prevence rizikového chování, včasné řešení veškerých problémů
<b>Realizátor</b>	třídní učitelé
<b>Cílová skupina</b>	žáci 1. - 9. ročníku
<b>Počet žáků v programu</b>	587
<b>Počet hodin programu</b>	10 x 1, podle potřeby více
<b>Návaznost programu na cíle PPŠ</b>	vytváření příznivého klimatu, rozvíjení pozitivních vztahů mezi žáky ve třídách, vytváření bezpečného prostředí
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	zlepšení klimatu školy, včasná informovanost o problémech a tím i možnost jejich řešení
<b>Termín</b>	průběžně během školního roku 2024/2025
<b>Zodpovědná osoba</b>	třídní učitelé

<b>Název programu</b>	<b>Komplexní program primární prevence</b>
<b>Typ programu</b>	blok primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Prevence rizikového chování v on-line prostředí: 2. ročník – Můj nový telefon 3. ročník – Digitální wellbeing 4. ročník – Kyberšikana 5. ročník – Digitální wellbeing
<b>Realizátor</b>	Linkin sphere, z. s.
<b>Cílová skupina</b>	žáci 2. - 5. roč.
<b>Počet žáků v programu</b>	304
<b>Počet hodin programu</b>	2 h/ třída
<b>Návaznost programu na cíle PPŠ</b>	ano, předcházení netolismu, informovanost o bezpečném používání internetu a komunikaci na sociálních sítích, kyberprevence
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	zlepšení informovanosti dětí v dané oblasti, znalost a vyhýbání se rizikovým a nebezpečným situacím, směřování ke zdravému životnímu stylu
<b>Termín</b>	1. pololetí šk. r. 2024/2025
<b>Zodpovědná osoba</b>	ŠMP Mgr. Petra Vildtová

<b>Název programu</b>	<b>Komplexní program primární prevence</b>
<b>Typ programu</b>	blok primární prevence

Základní škola, Praha 10, Olešská 2222/18, příspěvková organizace: Komplexní program primární prevence

<b>Stručná charakteristika programu</b>	Prevence rizikového chování v on-line prostředí: 2. ročník – Moje směšná fotka 3. ročník – Kyberšikana 4. ročník – Kybergrooming 5. ročník – On-line predátoři
<b>Realizátor</b>	Linkin sphere, z. s.
<b>Cílová skupina</b>	Žáci 2. - 5. roč.
<b>Počet žáků v programu</b>	304
<b>Počet hodin programu</b>	2 h/ třída
<b>Návaznost programu na cíle PPŠ</b>	ano, předcházení netolismu, informovanost o bezpečném používání internetu a komunikaci na sociálních sítích, kyberprevence
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	zlepšení informovanosti dětí v dané oblasti, znalost a vyhýbání se rizikovým a nebezpečným situacím, směřování ke zdravému životnímu stylu
<b>Termín</b>	2. pololetí šk. r. 2024/2025
<b>Zodpovědná osoba</b>	ŠMP Mgr. Petra Vildtová

<b>Název programu</b>	<b>Komplexní program primární prevence</b>
<b>Typ programu</b>	blok primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Programy se zaměřují na posílení sebevědomí, sociálních a komunikačních dovedností, zdravých vztahů v kolektivu, schopnost čelit společenskému tlaku vrstevníků a řešit efektivně problémy, problematiku závislostí a jiných témat rizikového chování. Příklady témat realizovaných programů: Vztahy ve třídě, Zdravý životní styl, Komunikace aneb řešení konfliktů, Kluci a holky – dva jiné světy, Práce se stresem, Moje hranice a pravidla
<b>Realizátor</b>	Magdaléna, o.p.s.
<b>Cílová skupina</b>	žáci 6. - 9. roč.
<b>Počet žáků v programu</b>	212
<b>Počet hodin programu</b>	3 h/ třída
<b>Návaznost programu na cíle PPŠ</b>	ano, bezpečné chování, prevence rizikového chování, trestní odpovědnost, zvyšování právního vědomí, zdravý životní styl, pozitivní vztahy ve třídě
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	zlepšení informovanosti dětí v dané oblasti, znalost a vyhýbání se rizikovým a nebezpečným situacím, snížení počtu úrazů, snižování počtu konzumentů a experimentátorů, snížení počtu projevů agrese a nevhodného chování ke spolužákům
<b>Termín</b>	1. pololetí šk. r. 2024/2025
<b>Zodpovědná osoba</b>	ŠMP Mgr. Petra Vildtová

<b>Název programu</b>	<b>Komplexní program primární prevence</b>
<b>Typ programu</b>	blok primární prevence
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Programy se zaměřují na posílení sebevědomí, sociálních a komunikačních dovedností, zdravých vztahů v kolektivu, schopnost čelit společenskému tlaku vrstevníků a řešit efektivně

Základní škola, Praha 10, Olešská 2222/18, příspěvková organizace: Komplexní program primární prevence

	problémy, problematiku závislostí a jiných témat rizikového chování. Témata na základě domluvy v 2. pololetí
<b>Realizátor</b>	Magdaléna, o.p.s.
<b>Cílová skupina</b>	Žáci 6. - 9. roč.
<b>Počet žáků v programu</b>	212
<b>Počet hodin programu</b>	3 h/ třída
<b>Návaznost programu na cíle PPŠ</b>	ano, bezpečné chování, prevence rizikového chování, trestní odpovědnost, zvyšování právního vědomí, zdravý životní styl, pozitivní vztahy ve třídě
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	zlepšení informovanosti dětí v dané oblasti, znalost a vyhýbání se rizikovým a nebezpečným situacím, snížení počtu úrazů, snížení počtu konzumentů a experimentátorů, snížení počtu projevů agrese a nevhodného chování ke spolužákům
<b>Termín</b>	2. pololetí šk. r. 2024/2025
<b>Zodpovědná osoba</b>	ŠMP Mgr. Petra Vildtová

<b>Název programu</b>	<b>Komplexní program primární prevence</b>
<b>Typ programu</b>	Kohezní den
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Program zaměřený na budování vztahů v novém kolektivu a prevenci rizikového chování v něm
<b>Realizátor</b>	Interní (škola) – šk. psychologka A. Sestřenková, šmp P. Vildtová
<b>Cílová skupina</b>	Žáci 6. roč.
<b>Počet žáků v programu</b>	56
<b>Počet hodin programu</b>	8 hodinový program
<b>Návaznost programu na cíle PPŠ</b>	ano, bezpečné chování, prevence rizikového chování, trestní odpovědnost, zvyšování právního vědomí
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	zlepšení informovanosti dětí v dané oblasti, znalost a vyhýbání se rizikovým a nebezpečným situacím, snížení počtu úrazů, snížení počtu projevů agrese a nevhodného chování ke spolužákům, pěstování pozitivních vztahů mezi žáky
<b>Termín</b>	10. 9. 2024
<b>Zodpovědná osoba</b>	ŠMP Mgr. Petra Vildtová

Základní škola, Praha 10, Olešská 2222/18, příspěvková organizace: Komplexní program primární prevence

<b>Název programu</b>	<b>Dopravní výchova</b>
<b>Typ programu</b>	interaktivní a vzdělávací seminář
<b>Stručná charakteristika programu</b>	teoretické znalosti a praktické dovednosti na dopravních hřištích – Zahradní město, Říčany
<b>Realizátor</b>	DDM Praha 10 – Dům UM, Centrum primárních programů – Cesta integrace, o.p.s.
<b>Cílová skupina</b>	žáci 4.- 5. ročníku
<b>Počet žáků v programu</b>	153
<b>Počet hodin programu</b>	8 hod./ třída
<b>Návaznost programu na cíle PPŠ</b>	ano, dopravní výchova
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	zlepšení informovanosti dětí, předcházení dopravním úrazům
<b>Termín</b>	Šk. rok 2024 - 2025
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Helena Pilnajová

<b>Název programu</b>	<b>Čas proměn</b>
<b>Typ programu</b>	Preventivní program – beseda
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Program zaměřený na fyzické a psychické dospívání dívek
<b>Realizátor</b>	MPedu z.s. /MP Education, s.r.o.
<b>Cílová skupina</b>	dívky 6. ročníku
<b>Počet žáků v programu</b>	28
<b>Počet hodin programu</b>	1 hodinový program
<b>Návaznost programu na cíle PPŠ</b>	ano, prevence sexuálního rizikového chování, předcházení negativním důsledkům tohoto chování, ochrana zdraví
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	zlepšení informovanosti dětí v dané oblasti, znalost a vyhýbání se rizikovým a nebezpečným situacím, zdravý životní styl
<b>Termín</b>	11. 10. 2024
<b>Zodpovědná osoba</b>	VP Mgr. Lenka Matoušová

<b>Název programu</b>	<b>Hrou proti AIDS</b>
<b>Typ programu</b>	komponovaný pořad- hra
<b>Stručná charakteristika programu</b>	prevence rizikového chování v oblasti sexuality, prevence předčasného zahájení sexuálního života a nežádoucího těhotenství
<b>Realizátor</b>	SZÚ/ Bc. Jiří Stupka
<b>Cílová skupina</b>	žáci 9. ročníku
<b>Počet žáků v programu</b>	50
<b>Počet hodin programu</b>	2 hod./ třída
<b>Návaznost programu na cíle PPŠ</b>	ano, prevence rizikového chování v oblasti sexuality

Základní škola, Praha 10, Olešská 2222/18, příspěvková organizace: Komplexní program primární prevence

<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Zlepšení informovanosti dětí, nebudou se projevovat negativní důsledky předčasného sexuálního života a nechráněného sexu mezi žáky
<b>Termín</b>	červen 2025
<b>Zodpovědná osoba</b>	ŠMP Mgr. Petra Vildtová

<b>Název programu</b>	<b>Program první pomoci</b>
<b>Typ programu</b>	interaktivní a vzdělávací seminář
<b>Stručná charakteristika programu</b>	teoretické znalosti a praktické dovednosti v oblasti první pomoci
<b>Realizátor</b>	Zdravotníci s.r.o.
<b>Cílová skupina</b>	žáci 1. – 9. ročníku
<b>Počet žáků v programu</b>	587
<b>Počet hodin programu</b>	2 hod./ třída
<b>Návaznost programu na cíle PPŠ</b>	ano, výchova ke zdraví a zdravý životní styl
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	zlepšení informovanosti dětí v oblasti zdraví
<b>Termín</b>	březen 2025
<b>Zodpovědná osoba</b>	VP Mgr. Lenka Matoušová



Základní škola, Praha 10, Olešská 2222/18, příspěvková organizace: Komplexní program primární prevence

### c) Rodiče

<b>Název programu</b>	<b>Informovanost, spolupráce a podpora</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	individuální konzultace s rodiči (z podnětu školy i z podnětu rodičů), školní webové stránky, školní poradenské pracoviště
<b>Realizátor</b>	celý pedagogický sbor
<b>Počet hodin programu</b>	podle potřeby
<b>Termín konání</b>	průběžně celý školní rok 2024-2025
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Petra Rohlíčková

## **5. EVALUACE**

### **A) Kvalitativní hodnocení programů v roce 2023-24**

#### **Pedagogové:**

Pedagogický sbor absolvoval školení Požární ochrana a BOZP a školení 1. pomoci pro pedagogické pracovníky. Jednotliví učitelé absolvovali rozmanitá školení zaměřená na prevenci rizikového chování, např. Efektivní komunikace, „Jak na ně“ aneb práce s pravidly a sankcemi, Sebepoškozování a sebevražedné jednání u dospívajících a jejich prevence, Cítit se ve škole dobře aneb wellbeing jako základ vzdělávání nejen vícejazyčných dětí, Krizová intervence pro pedagogické pracovníky, Proměny šikany ve škole, Vedení rozhovoru s dětmi a dospívajícími, Odborné řešení školní šikany. Pedagogové mají možnost zvolit si školení dle vlastního výběru k problematice, která ho zajímá.

Nadále jsme pracovali na zlepšování vzájemné komunikace mezi pedagogy, pedagogy a rodiči, dařilo se nám vést plodná jednání, o výsledcích jsme se vzájemně informovali na poradách. Třídní učitelé se účastnili schůzek školního poradenského pracoviště.

Školní metodička prevence absolvovala pravidelná setkání školních metodiků prevence Prahy 10 v PPP pro Prahu 3 a 10 a další setkání školních metodiků prevence Prahy 10 pořádané Pražským centrem primární prevence a MČ Prahy 10. Na setkáních absolvovala přednášky o činnosti České školní inspekce a OSPODU, byly zde představeny programy organizací zabývajících se rizikovým chováním, např. program organizace Linkin sphere, z.s. Byly zde také diskutovány možnosti získávání finančních prostředků na realizaci programů primární prevence a novinky v legislativě, např. ohledně psychotropních látek.

#### **Žáci:**

Rizikové chování žáků je jev, který se na naší škole v různé míře závažnosti vyskytuje, a proto se snažíme na žáky zaměřit s prevencí rizikového chování nejen během bloků primární prevence, ale také v rámci vyučování, třídnických hodin a dalších akcí. Prevencí se na škole zabývají členové Školního poradenského pracoviště, ostatní pedagogičtí pracovníci a lektori z externích organizací. V případě

Základní škola, Praha 10, Olešská 2222/18, příspěvková organizace: Komplexní program primární prevence

vzniku závaznějšího rizikového chování se problematika konzultuje se sociálním odborem, Pedagogicko psychologickou poradnou pro Prahu 3 a 10 nebo s externími organizacemi. V uplynulém školním roce se mezi žáky nejčastěji objevovalo rizikové chování typu posměchu mezi žáky, vnášení tabákových produktů do školy a jejich užití, záškoláctví.

V rámci specifické prevence se na naší škole realizoval kohezní den pro 6. ročník, bloky primární prevence pro 1. – 9. ročník, program Hrou proti AIDS pro 9. ročník a program Bezpečný pes pro 0. – 1. ročník, při kterém se žáci učili rozeznávat jednotlivé reakce psů a i to, jak na ně reagovat.

Kohezní den pro 6. ročník se konal na začátku září. Cílem bylo upevnit vztahy v rámci staronových kolektivů šestých tříd, usnadnit vstup do třídních kolektivů několika novým žákům a seznámení se s novými třídními učitelkami. Kohezní den byl zrealizován školní psycholožkou a školní metodičkou prevence. Při závěrečné evaluaci žáci kohezní den hodnotili velmi kladně.

Pro realizaci bloků primární prevence školní metodička prevence opět oslovila organizaci Život bez závislostí z. s. Pro uplynulý školní rok nám byla organizací přidělena lektorka Mgr. Barbora Dvořáková. Také jsme navýšili počet hodin bloků primární prevence. U 1. ročníku se konala 1 vyučovací hodina preventivního programu, 2.- 5. ročník absolvoval 4 vyučovací hodiny, 6. – 8. ročník absolvoval 6 vyučovacích hodin, 9. ročník měl 2 vyučovací hodiny věnované na blok primární prevence. Témata jednotlivých bloků byla: „Chováme se bezpečně, Nejsme jen spolužáci, ale i kamarádi, Nikotin mě neláká, Nemusíte na nás křičet, Bavíme se i bez alkoholu, Jsem, jaký jsem, Jak se nestát závislým na počítači, Stop posměchu, Emoce nejsou nemoce, Co vše chceme sdílet, Co smím, nesmím a musím, Kdo jsem, kam jdu, co chci, Nenechám se vyprovokovat, Závislost na PC, Vztahy ve třídě, Cesta k dospělosti.“ Náplně programů byly aktivní, žáci pracovali ve skupinách, mohli se zapojit do diskuse. Bloky primární prevence byly realizovány díky čerpání prostředků z grantu MHMP a dotace na PPRCH od MČ Prahy 10.

Žáci 9. ročníku se na konci června zúčastnili preventivního programu Hrou proti AIDS, který je zaměřen na prevenci rizikového chování v oblasti sexuálního života. Program spadá pod Národní program boje proti AIDS, vede jej Jiří Stupa Dis. ze Státního zdravotního ústavu s pomocí středoškolských studentů. Program je interaktivní, žáci pracují ve skupinách. Od žáků byl na program velmi pozitivní ohlas.

### **Rodiče:**

Pevně stanovené konzultační hodiny každého pedagoga byly rodičům k dispozici na webu školy. Rodiče více využívali e-mailovou komunikaci s učiteli, pravidelně byli také informováni o dění ve škole v pravidelných e-mailech od paní ředitelky.

Na webu naší školy byl rodiči využíván on-line formulář školního poradenského pracoviště, rodiče se tak měli možnost obrátit přímo na jeho pracovníky.

Škola má během školního roku dvakrát naplánované třídní schůzky. Časy začátků třídních schůzek prvního a druhého stupně se o půl hodiny liší, vyšli jsme tak vstříc požadavku rodičů s více dětmi vzdělávanými u nás. Některé paní učitelky na prvním stupni si namísto třídních schůzek domlouvají s každým rodičem individuální konzultaci.

Výše uvedené nabízené služby stále zlepšujeme, aby komunikace mezi rodiči a školou byla efektivní.

## B) Kvantitativní hodnocení

### I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

<b>Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCh</b>	
Počet vzdělávacích aktivit	10
Počet celkově proškolených pedagogů	42
Počet hodin	cca 135

### II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných rodičů
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH	0	0	0

### III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence	45	571	87
Interaktivní seminář	2	154	8
Beseda	0	0	0
Komponovaný pořad	0	0	0
Pobytová akce	1	51	8
Situační intervence	0	0	0
Jiné (selektivní prevence)	0	0	0

Volnočasové aktivity při školách	Počet aktivit	Počet žáků
Školní kluby	1	cca 20
Školní kroužky	7	cca 90
Víkendové akce školy	0	0
Prázdninové akce školy	0	0
Jiné	0	0

**Použité zkratky:**

PPŠ – preventivní program školy  
ŠVP – školní vzdělávací program  
RCH – rizikové chování  
SPJ – sociálně patologické jevy  
ŠMP – školní metodik prevence  
VP – výchovný poradce  
PPP – pedagogicko-psychologická poradna  
PP – preventivní program  
SVP – středisko výchovné péče; speciální vzdělávací potřeby  
OSPOD – orgán sociálně právní ochrany dětí  
MHMP – Magistrát hlavního města Prahy  
MP, MPHMP – Městská policie hlavního města Prahy  
MČP 10 – městská část Prahy 10  
PCPP – Pražské centrum primární prevence  
RVP – Rámcový vzdělávací program  
BKSP – program „Bezpečný kontakt se psy“  
JNU 1,2,3 – program „Jak si nenechat ublížit 1,2,3“  
MK - program „Malý kriminalista“  
MU – program „Mimořádné události“  
BKRO – program „Bezpečně v každém ročním období“  
BDK – program „Bezpečně v dětském kolektivu“  
PPN – pohlavně přenosné nemoci  
Prv – prvouka  
Př – přírodověda, přírodopis  
Vla – vlastivěda  
TV – tělesná výchova  
PČ – pracovní činnosti  
DV – dramatická výchova  
VV – výtvarná výchova  
ČJ – český jazyk  
AJ – anglický jazyk  
NJ - německý jazyk

Základní škola, Praha 10, Olešská 2222/18, příspěvková organizace: Komplexní program primární prevence

RJ – ruský jazyk

Ch – chemie

SH – sportovní hry

D – dějepis

PT – pracovní technologie

SV – společenské vědy

Inf - informatika

## **Příloha č. 1**

### **Program proti šikanování**

Dodatek preventivního programu školy pro rok 2019 - 2020, zpracovaný v souladu s Metodickým pokynem ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č. j. MSMT-21149/2016)

Šikanování je jakékoliv chování, jehož záměrem je ublížit, ohrožit nebo zastrášovat žáka, případně skupinu žáků. Spočívá v cílených a opakovaných fyzických a psychických útocích jedince nebo skupiny vůči jedinci či skupině žáků, kteří se neumí nebo z nejrůznějších důvodů nemohou bránit. Zahrnuje jak fyzické útoky např. v podobě bití, vydírání, loupeží, poškozování věcí, tak i útoky slovní v podobě nadávek, pomluv, vyhrožování či ponižování. Šikana se projevuje i v nepřímé podobě jako demonstrativní přehlížení a ignorování žáka či žáků třídní nebo jinou skupinou spolužáků. Rovněž se může realizovat prostřednictvím elektronické komunikace, jedná se o tzv. kyberšikanu.

Kyberšikana je jednou z forem psychické šikany. Je to zneužití ICT (informačních a komunikačních technologií), zejména pak mobilních telefonů a internetu, k takovým činnostem, které mají někoho záměrně ohrožit, ublížit mu. Podobně jako u šikany tváří v tvář se jedná o úmyslné chování, kdy je oběť napadána útočníkem nebo útočnický. Povaha a provedení útoků pak určuje její závažnost (podrobněji viz metodické doporučení).

Škola se zaměřuje především na prevenci šikany jednak podporou pozitivních vzájemných vztahů mezi žáky, jednak zajišťováním vhodných odborně vedených preventivních programů. Všichni učitelé, zejména pak třídní učitelé, sledují atmosféru a dění ve třídách, spolupracují na zajištění bezpečného prostředí ve škole. Podpora solidarity, tolerance, vzájemného respektu, rozvoj spolupráce jsou začleněny do školního vzdělávacího programu. Ve školním a klasifikačním řádu jsou stanovena výchovná opatření, která lze použít při řešení šikany.

Všichni pedagogičtí pracovníci jsou si vědomi závažnosti problému a nepodceňují ani drobné signály svědčící o počínající možné šikaně mezi žáky.



### **Krizový plán pro řešení šikany ve škole:**

Podle typu šikany (viz metodický pokyn) existují dva možné scénáře řešení.

#### *1. Strategie řešení počátečních stádií šikany*

- zachycení signálů vypovídajících o šikaně pedagogem, přijetí informace od žáků či rodičů, vyhodnocení informací, předání informací školnímu metodikovi prevence, nebo ostatním pracovníkům ŠPP, třídnímu učiteli, vedení školy
- rozhovor s těmi, kteří šikanu oznámili, rozhovor s oběťmi
- nalezení svědků, rozhovor s nimi (individuální)
- zajištění ochrany obětem
- rozhovor s agresory (individuální)
- jednání s rodiči (výchovné komise)
- zprostředkování odborné péče oběti
- potrestání agresorů, další práce s agresory (náhled na vlastní chování, motivy, zprostředkování odborné péče)
- práce s třídním kolektivem směřující k nápravě vztahů ve třídě, překonání případných traumat svědků (tzv. mlčící většiny)

#### *2. Strategie řešení pokročilé šikany (s neobvyklou formou) – např. výbuch skupinového násillí, třídní lynčování apod.*

- bezprostřední zásah pedagoga k ochraně oběti
- předání informace školnímu metodikovi prevence, nebo ostatním pracovníkům ŠPP, třídnímu učiteli, vedení školy, vyhodnocení informace a stanovení dalšího postupu
- opatření směřující k tomu, aby bylo agresorům znemožněno domluvit si nepravdivé výpovědi
- pomoc a podpora oběti, zprostředkování odborné pomoci
- nahlášení události policii, navázání spolupráce s dalšími institucemi (PPP, SVP, OSPOD)
- vyšetřování události
- jednání s rodiči (výchovné komise)

- práce s agresory (náhled vlastního chování, zprostředkování odborné péče), potrestání agresorů
- práce s třídním kolektivem, náprava vztahů ve třídě, překonání traumat svědků

Při řešení obou typů šikany spolupracuje celý tým ŠPP s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky, v případě potřeby jsou kontaktovány i další instituce s žádostí o pomoc. Po uzavření případu je provedeno důkladné vyhodnocení situace, jejích příčin s cílem najít opatření, díky nimž se bude výskyt podobných případů minimalizovat.

## **Příloha č. 2**

### **STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI**

Školní neúspěšnost je vážným problémem, který vyžaduje individuální práci s žákem i jeho zákonnými zástupci. Školní neúspěšnost je často způsobena souborem příčin, které je třeba dobře rozpoznat a přijmout opatření, jež povedou k nápravě.

#### **Hlavní příčiny školní neúspěšnosti:**

**1. osobnost žáka** – snížená inteligence, nedostatečná paměť, emoční labilita, nízká odolnost vůči zátěži, poruchy učení, poruchy chování a jiné zdravotní komplikace žáka

##### preventivní opatření:

- průběžné sledování výsledků žáků s cílem zachytit případný problém co nejdříve
- kompenzace nedostatků pomocí speciálně pedagogických metod a postupů na základě doporučení z PPP nebo SPC (integrace žáka, vytvoření IVP, zúžení objemu učiva na základní učivo, využití vhodných metod práce apod.)
- úzká spolupráce pedagogických pracovníků
- spolupráce školy se zákonnými zástupci
- individuální přístup k žákům
- zaměření na pozitivní výkony žáka, posilování pozitivní komunikace
- pro zjišťování vědomostí a dovedností žáků volení takových druhů a forem zkoušení, které odpovídají schopnostem žáků

**2. nevhodná rodinná situace** – nepodnětné rodinné prostředí, rozdílné sociální podmínky života v rodině, nesprávné typy výchovy, složitá rodinná situace

##### preventivní opatření:

- spolupráce školy a zákonných zástupců
- motivace žáka k učení
- zvýšená pozornost při začlenění dítěte do kolektivu (zabránit posměchu apod.)
- projevit rodině podporu
- nabídka spolupráce s neziskovými organizacemi

**3. nedostatky při vzdělávacím procesu ve škole** – malá aktivizace žákovy osobnosti ve vyučování, nedostatečná motivace, nerespektování vývojových hledisek a principů pedagogické práce, špatné vztahy mezi učitelem a žákem, popřípadě mezi žákem a spolužáky, konflikty ve spolupráci školy s rodinou

##### preventivní opatření:

###### **motivace a zvyšování sebedůvěry žáka:**

- klást na žáka přiměřené nároky
- zdůrazňovat jeho pozitivní stránky
- respektovat vlastní názory žáka
- v případě potřeby poskytnout žákovi pomoc

- vyhýbat se negativnímu srovnávání

**profesionální přístup pedagogických pracovníků:**

- vzájemně úzce spolupracují, předávají si informace
- mají přehled o případných podpůrných opatřeních, která mají žákovi poskytovat, a poskytují je
- znají žákovy vzdělávací možnosti a tomu přizpůsobují své požadavky
- mají přehled o úrovni vědomostí a dovedností žáka
- v případě potřeby spolupracují se zákonnými zástupci
- usilují o zjištění příčin neplnění/nedostatečného plnění školních povinností
- podporují žáka a motivují jej ke školní práci
- jsou k dispozici žákům i zákonným zástupcům v rámci svých pevně stanovených konzultačních hodin, které jsou zveřejněné na webových stránkách školy

**Další faktory, které mohou mít na školní úspěšnost vliv:**

**a) dlouhodobá nepřítomnost ze zdravotních důvodů:**

preventivní opatření:

- úzká spolupráce se zákonnými zástupci žáka
- nabídka podpory při zvládnutí zameškané látky (např. plán dostudování učiva a data dozkoušení)
- práce s třídním kolektivem – nastavení vstřícného a nápomocného prostředí po návratu žáka do školy

**b) přestupy:**

• **z mateřské do základní školy**

preventivní opatření:

- spolupráce s MŠ: návštěva předškoláků ve škole – seznámení se školním prostředím, vyzkoušení činnosti prvňáčků, účast ředitelky školy ZŠ na schůzce s rodiči předškoláků v MŠ – poskytnutí základních informací o škole a záležitostech souvisejících se školní docházkou
- den otevřených dveří – možnost nahlédnout do výuky, komunikovat s pedagogy, zúčastnit se schůzky s ředitelkou školy
- pravidelná schůzka s rodiči předškoláků v červnu: příprava na školní docházku, vysvětlení potřebných požadavků a vhodného přístupu k dětem, seznámení s učitelkami 1. ročníku

• **z prvního na druhý stupeň**

preventivní opatření:

- komunikace mezi učiteli prvního a druhého stupně – předávání zkušeností
- poskytnutí času na adaptaci
- kohezní den – účelová akce usilující o budování kladných vztahů mezi žáky a učiteli, stanovení pravidel kolektivu
- prohlubování pracovních návyků a samostatnosti u žáků 6. tříd

• **z jiné základní školy:**

preventivní opatření:

- změna školy znamená změnu školního vzdělávacího programu – zajištění doplnění případného chybějícího učiva (např. pomocí plánu pedagogické podpory)
- začlenění žáka do třídního kolektivu (stmelovací, poznávací hry v rámci třídnických hodin)
- sledovat, zda adaptace na nové prostředí probíhá dobře

**Postup v případě podezření na zhoršení stavu školní úspěšnosti**

1. Po 1. čtvrtletí (ale v případě potřeby i v dalším období školního roku) výchovný poradce a školní metodik prevence získají od třídních učitelů přehled žáků, kteří neprospívají (jsou hodnoceni nedostatečně nebo dostatečně, ale vyučující vyhodnotí vývoj jako rizikový).
2. Třídní učitel informuje zákonné zástupce o tom, že jejich dítě z nějakého předmětu neprospívá, případně má velmi slabý prospěch, a domluví s nimi opatření vedoucí k nápravě (např. na třídních schůzkách v 1. čtvrtletí, na které si rodiče těchto žáků předem pozve). Z tohoto jednání bude pořízen zápis, který podepisují všechny strany (škola, rodič, žák), rodiče dostanou kopii domů, aby znali závazky své i dítěte.
3. Výchovný poradce a školní metodik prevence zrealizují diagnostické šetření (dotazník, pohovor) za účelem zjištění příčin selhávání žáka.
4. Žák bude znovu informován, že může využít konzultačních hodin učitelů. Dále může využít individuální konzultace s výchovným poradcem kvůli diagnostice školní neúspěšnosti a poradenství (např. zjištění učebního stylu).
5. V případě potřeby (situace žáka se do pololetí nezlepšila) může být vypracován Plán pedagogické podpory (PIPP). PIPP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími konkrétních předmětů, v nichž je žák neúspěšný. Jedná se o soubor opatření a povinností pro jednotlivé zúčastněné strany (žák – škola – rodiče), které mají být naplňovány po dobu maximálně 3 měsíců za účelem zlepšení výsledků žáka. Poté dojde k jeho vyhodnocení. V případě nefunkčnosti PIPP (ale za předpokladu, že všechny strany splnily, co bylo stanoveno) budou se zákonnými zástupci projednána další opatření, např. návštěva školního poradenského pracoviště. V případě, že se PIPP osvědčí, prodlouží se jeho platnost na další období (např. do konce školního roku).
6. Pokud žák absolvuje vyšetření ve školském poradenském zařízení a škola obdrží doporučení, bude poskytovat žákovi navržená podpůrná opatření. S doporučením školského poradenského zařízení se seznámí všichni pedagogičtí pracovníci, kteří se na vzdělávání žáka podílí.
7. V případě neefektivní spolupráce se zákonnými zástupci může škola zahájit spolupráci i s dalšími subjekty, které by mohly pomoci s řešením problému školní

Základní škola, Praha 10, Olešská 2222/18, příspěvková organizace: Komplexní program primární prevence

neúspěšnosti (např. OSPOD, neziskové organizace apod.) Může také být svolána výchovné komise – vedení školy, výchovný poradce, metodik prevence, třídní učitel, zákonný zástupce žáka a případně zástupci dalších subjektů (např. OSPOD).

Celý proces je průběžně zaznamenáván a vyhodnocován (zápisy z jednání, zprávy jednotlivých třídních učitelů z pedagogických rad, doporučení školských poradenských zařízení, vyhodnocování podpůrných opatření).

zpracovala: Mgr. Lenka Matoušová,  
výchovná poradkyně

### **Příloha č. 3**

#### **Přehled nabízených volnočasových aktivit při škole 2024/25**

- šachový kroužek
- sportovní kroužky, např. od Fbš Bohemians, Všesport
- karate pro děti
- věda nás baví
- kroužky
- gymnastika pro děti
- angličtina

#### **Kroužky organizované školní družinou ve školním roce**

##### **2024/25:**

Míčové hry	A. Bukajová	0. - 3. roč.
Lego hrátky	K. Ondráčková	0. - 3. roč.
Šikulové	K. Kadečková, K. Dušková	0. - 3. roč.
Zahradníček	J. Martiňáková	0. - 3. roč.
Korálkování	A. Balci	0. - 3. roč.
Družinové sportovky	J. Pěnkava	0. - 3. roč.

## **Příloha č. 4**

### **Databáze kontaktů**

1. metodik prevence při PPP pro Prahu 3 a 10 - Mgr. Hana Bendová, tel.: 771 135 701, e-mail: [bendova@ppp10.eu](mailto:bendova@ppp10.eu)
2. metodik prevence při PPP pro Prahu 3 a 10 – Bc. Karolína Machuldová, tel.: 778 540 793, email: [machuldova@ppp10.eu](mailto:machuldova@ppp10.eu)
3. obvodní protidrogový koordinátor MČ Praha 10 - Jakub Skřivan, DiS. tel.: 267 093 623, e-mail: [jakubs@praha10.cz](mailto:jakubs@praha10.cz)
4. vedoucí odboru školství úřadu městské části Praha 10 – PhDr. Roman Vaculka, tel: 267 093 487, e-mail: [roman.vaculka@praha10.cz](mailto:roman.vaculka@praha10.cz)
5. vedoucí sociálního odboru MČP 10 - Bc. P. Petřík tel.: 267 093 229, e-mail: [pavel.petrik@praha10.cz](mailto:pavel.petrik@praha10.cz)
6. koordinátor školské prevence MHMP – Ing. Monika Puchelová, tel.: 236 004 164, e-mail: [Monika.Puchelova@praha.eu](mailto:Monika.Puchelova@praha.eu)
7. vedoucí oddělení prevence Městské policie hl. m. Prahy, Mgr. Radka Vetešníková, tel.: 222 025 317, [vetesnikova@mppraha.cz](mailto:vetesnikova@mppraha.cz)
8. Místní oddělení policie ČR- Strašnice, npor. Jaroslav Dušek, DiS., V Zátocce 1, 100 00 Praha 10- Strašnice, tel.: 974 860 730 - stálá služba, [orp4.mop.strasnice.podatelna@pcr.cz](mailto:orp4.mop.strasnice.podatelna@pcr.cz)
9. Život bez závislosti, občanské sdružení, PhDr. H. Vrbková, [h.vrbkova@seznam.cz](mailto:h.vrbkova@seznam.cz), tel.: 602 255 508
10. Linkin sphere, z.s., Rosečská 1337/41, 140 00 Praha 4 – Krč, [office@linkins.org](mailto:office@linkins.org), tel.: +420 605 849 097
11. Magdaléna, o.p.s., Včelník 1070, Mníšek pod Brdy, [info@magdalena-ops](mailto:info@magdalena-ops), tel.: +420 605 294 817
12. Sananim z. ú., pomoc lidem ohroženým závislostmi, tel.: 283 872 186, [www.sananim.cz](http://www.sananim.cz)
13. SVP- Dvojka, Mgr. Kateřina Pěkná, vedoucí SVP, <http://svp-dvojka.cz/o-nas/>, tel.: 778 421 526, [dvupraha@seznam.cz](mailto:dvupraha@seznam.cz)
14. SVP – Klíčov, Čakovická 783/51, Praha 9 – Prosek, zástupce ředitele pro vzdělávání: Mgr. Gabriela Varodi tel.: 283 883 470-1, linka 20, mobil: 604 182 720, e-mail: [varodi@klicov.cz](mailto:varodi@klicov.cz)
15. SPC - Speciálně pedagogické centrum - Praha 2, Vinohradská 54, PhDr. M. Drboutová, tel.: 224 254 257, e-mail: [skola@skolavinohradska.cz](mailto:skola@skolavinohradska.cz),



16. SPC - Speciálně pedagogické centrum - Praha 10 - Malešice, Chotouňská 476, tel.: 274 772 945, e-mail: [spcchotounska@volny.cz](mailto:spcchotounska@volny.cz)
17. Linka pro rodinu a školu, tel.: non-stop 116 000, [www.linkaztracenedite.cz](http://www.linkaztracenedite.cz)
18. Linka bezpečí (bezplatně) tel.: 116 111
19. Linka důvěry dětského krizového centra nonstop, tel.: 241 484 149, [problem@ditekrize.cz](mailto:problem@ditekrize.cz), [www.dkc.cz](http://www.dkc.cz)
20. [www.prevence-praha.cz](http://www.prevence-praha.cz)
21. [www.e-bezpeci.cz](http://www.e-bezpeci.cz)
22. [www.drogovaporadna.cz](http://www.drogovaporadna.cz)
23. [www.meta-ops.cz](http://www.meta-ops.cz), [www.inbaze.cz](http://www.inbaze.cz), podpora cizinců v ČR
24. [www.primarniprevence.cz](http://www.primarniprevence.cz)

## **Příloha č. 5**

Preventivní program školy je v souladu s preventivní strategií HMP.

### **Přehled dalších dokumentů v oblasti prevence rizikového chování**

- Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním 2019–2027
- Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2027
- Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019 – 2021
- Akční plán protidrogové politiky hlavního města Prahy na rok 2017 s výhledem pro rok 2018
- Akční plán školské primární prevence rizikového chování v hlavním městě Praze na rok 2019 s výhledem pro rok 2020
- Koncepce prevence kriminality hl. m. Prahy na léta 2017 až 2021
- Protidrogový akční plán EU na období 2017–2020
- Systém primární prevence rizikového chování (MHMP 2016)
- Koncepce primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na území hl. města Prahy na období 2014 až 2020 - dokument MHMP
- Využití právních opatření při řešení problémového chování žáku (MŠMT 2014)
- Národní strategie primární prevence rizikového chování v působnosti MŠMT na období 2019-2027
- Národní strategie protidrogové politiky na období 2010 až 2018
- Revize Národní strategie protidrogové politiky na období 2010 až 2018
- Strategie prevence kriminality v České republice na léta 2016 až 2020 MVČR
- Koncepce prevence kriminality hl. m. Prahy na léta 2017 až 2021
- Protidrogová politika hlavního města Prahy na období 2014 až 2020